

学术学位授权点建设年度报告

学位授予单位	名称：浙江大学
	代码：10335

授权学科	名称：管理科学与工程
	代码：1201

授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 博士
	<input type="checkbox"/> 硕士

2022年4月22日

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

浙江大学管理科学与工程一级学科博士学位授予点源自浙江大学 1979 年设立的科学管理系，1986 年成为我国首批管理类博士点，2001 年获批管理科学与工程一级学科博士学位授予点，2007 年被批准为一级学科国家重点学科。本学位点在教育部学位与研究生教育发展中心组织的全国第三轮学科评估中名列全国并列第二，在第四轮学科评估中获 A，2015 年入选浙江大学“高峰学科”建设计划，2017 年入选教育部首轮“一流学科”建设行列，2022 年顺利进入第二轮国家“一流学科”建设学科。经过 211/985 工程重点学科、国家级重点学科、教育部一流学科、省级重点学科、高峰学科等系列建设，显著强化了学科综合优势、优化了学科方向与特色，提升了人才培养质量。管理科学与工程博士学位授予点有明确的培养目标和规范的培养标准。

（二）学科专业简介

管理科学与工程一级学科下设管理科学与工程、技术与创新管理、工程管理三个二级学科。

管理科学与工程专业主要研究方向包括信息管理与信息系统、神经管理学与神经工业工程、供应链、物流与优化、服务科学。以数据为基础开展数字社会中信息管理与信息系统的前沿研究，成果在数字政府、智慧医疗、电子商务、社交媒体等领域得到广泛认可应用并服务于政府政策建议。在

国际上首先提出并创立了“神经管理学”理论体系与方法，成立了首家神经管理学实验室。融合随机优化、统计、机器学习等方法论，聚焦于大数据背景下的决策理论研究。开展信息数据技术对人们行为和社会生产与生活方式影响的机理研究，以及服务产品、服务商业模式与运作模式的创新以及运营竞争策略等方面的研究，并关注促进现代服务业发展的产业政策和决定利益相关群体社会福利的公共管理政策。

技术与创新管理专业拥有一支以浙江大学人文社科领域唯一院士许庆瑞教授领军的国内最具影响力的创新管理研究团队。以鲜明的原创理论、丰硕的研究成果和广泛的国际协作网络著称，与剑桥大学、斯坦福大学等建有国际一流的合作研究与交流平台。围绕创新与持续竞争力研究领域的前沿问题和创新型国家建设中的重大理论与现实问题，重点探讨：1) 从“追赶者”到“领跑者”的企业成长路径研究；2) 中国企业全球化与创新战略研究；3) 数字经济驱动的商业模式创新研究；4) 研发联盟与知识产权策略。

工程管理学科紧密围绕建设工程背景，主要研究领域包括：信息数字化工程管理、智能建造与管理、工程项目优化决策、工程项目合同与风险管理、建筑工业化等创新模式与管理、建设工程一体化和集成化管理、建设工程 HSE 及可持续性管理、城市建设与房地产管理、建设工程全寿命周期及投融资管理、工程经济与创新管理。本学科结合有关建筑工业化和信息化、新型城镇化等有关国家发展战略，已经形成

了基于现代信息通讯技术的数字化工程管理和现代城市可持续性管理方面的研究特色。同时在有关计算机系统仿真、物联网监控、计算机视觉识别和自然语言处理的数字化工程管理和城市管理方面紧跟国际学术前沿、拥有多年研究经验和成果。

二、研究生思想政治工作

（一）学科思政建设情况

建设以“培养引领中国发展的健康力量”为主线，“全国党建工作样板支部、全国高校双带头人教师党支部书记工作室”创建和“双一流”学科建设为双引领，以浙江大学创新管理与持续竞争力研究中心（国家哲学社会科学创新基地）为特色代表，“交叉融合科研共同体”“铸魂育人导学共同体”“赋能创新国际化人才培养”全平台赋能的学科特色育人体系。以“学科历史—学科人物—学科精神”为脉络建立资源库，深入挖掘学科发展历史中蕴含的思政元素并融入培养方案，浸润式提升学生学科归属感和自豪感，培养时代新人，发挥学科思政建设的精神塑造和价值教育功，实现学科思政育人长效机制，形成“学科+思政创新”“思政+学科育人”有机融合。

（二）思政课程建设与课程思政落实情况

深入推进课程思政建设。建设院级课程思政工作坊，积极参与思政教材建设，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。加强课程思政组织领导，强

化工作考核，建立制度保障体系，确保思想政治工作贯穿教育教学全过程，形成“三全育人”新格局。课程思政取得良好成效，两位老师获得省级产学研合作协同育人项目立项，13门课程入选校级课程思政建设项目，一门课程获评校级研究生课程思政示范课程。

（三）思政育人队伍建设情况

在充分落实导师立德树人第一责任人职责的同时，按学科配备2位研究生专职辅导员，为每个研究生班级配备德育导师，目前共有8位德育导师，选聘校内行政骨干和优秀高年级研究生担任兼职辅导员，建立起导师、德育导师、辅导员、朋辈与研究生的“德育共同体”。每年开展专职辅导员培训、德育导师工作研讨沙龙、朋辈助人辅导等专题培训20余场。

三、研究生培养与教学工作

（一）师资队伍

1. 师德师风建设情况

积极贯彻落实师德建设长效机制，制定《管理学院师德专题教育工作方案》并层层落实，将开展师德专题教育列入2021年工作要点，成立学院党委书记、院长任双组长的师德专题教育工作组，全面推进学院师德专题教育工作扎实开展。落实价值导向的评价考核体系，把立德树人作为教师考核和评价的第一指标，严格落实师德“一票否决制”。树立师德典型，大力宣传“三好”老师、“三育人”标兵、省校师德

标兵等先进事迹。

把意识形态和师德规范纳入新教师岗前培训和在职培训的必要内容，扎实推进师德警示教育。严格执行课堂教学规章制度，坚持学术研究无禁区有规范、课堂讲授高水平有纪律，健全课堂教学管理体系，加大听课检查力度。

2. 主要师资队伍情况

本学位点拥有教师 43 人，其中正高职称 21 人，副高职称 15 人，中级职称 1 人，百人计划研究员 6 人。博士生导师 34 人，兼职博导 2 人，硕士生导师 42 人。42 名教师拥有博士学位，18 名教师具有海外博士学位，外籍教师有 3 人。学位点拥有长江特聘教授 2 人，国家杰出青年基金获得者 3 人，求是特聘教授 4 人，优秀青年科学基金获得者 2 人，长江青年学者 2 人，教育部新世纪优秀人才 3 人。

学位点教师在国家自然科学基金、社会科学基金以及科技部国家重点研发计划项目的资助下发表一系列高质量研究成果，比如管理学领域顶尖学术期刊《管理世界》，UTD24 期刊 Operations Research, Management Science, Information Systems Research, Production and Operations Management 等众多知名学术期刊论文。学位点老师担任众多国内外学术期刊的编委。如 INFORMS Service Science 副主编、Journal of Global Information Management 副主编、Information & Management 副主编、《管理工程学报》副主编等。

（二）课程教学

1. 2021 年，本学位授权点共开设博士生课程 18 门，硕士生课程 11 门，具体如下：

表 1 管理科学与工程博士生课程

课程名称	课程性质	面向学生层次	主讲教师姓名
管理统计学（英）	专业学位课	博硕	袁泉、林珊珊
服务科学研究专题	专业选修课	博士	华中生
管理科学方法论	专业学位课	博士	汪蕾
随机模型	专业选修课	博士	杨翼
高级计量经济学	专业学位课	博士	黄灿、肖炜麟
博弈论	专业选修课	博士	王明征
组织与管理研究（英）	专业学位课	博硕	张钢
高级运筹学	专业选修课	博士	王明征
研究生论文写作	专业学位课	博硕	张政
运营管理研究前沿	专业学位课	博士	周宏庚
运营管理理论与方法	专业学位课	博士	寿涌毅
高级微观经济学	专业学位课	博士	宋华盛
研究生论文写作	专业学位课	博士	彭希羨
创新管理研究（英）	专业选修课	博士	郭斌、黄灿
神经管理学研究专题	专业选修课	博士	汪蕾、王求真、王小毅、陈发动
管理决策理论与方法	专业学位课	博士	刘南、张政、赵晓庆、陈发动
创新研究专题	专业选修课	博士	吴东
信息系统专题	专业选修课	博士	瞿文光

表 2 管理科学与工程国际硕士课程

课程名称	课程性质	面向学生层次	主讲教师姓名
数据挖掘	专业学位课	硕士	陈熹、张政
技术与创新战略(英)	专业选修课	硕士	吴东
高级微观经济学（英）	专业学位课	硕士	鲍丽娜
博弈论（英）	专业学位课	硕士	金庆伟
非结构数据分析	专业学位课	硕士	孔祥维
物流与供应链管理（英）	专业选修课	硕士	刘南(管)
数据分析编程（英）	专业学位课	硕士	曹仔科
中级计量经济学（英）	专业选修课	硕士	张惜丽
社交媒体营销	专业选修课	硕士	童昱
时间序列分析	专业选修课	硕士	高照省

2. 课程教学质量和持续改进机制

深入推进课程思政建设。建设院级课程思政工作坊，积

极参与思政教材建设一是以国际认证为契机提升教学质量。管理学院先后通过了 AMBA、EQUIS、AACSB、QS Stars 商学院五星认证等国际商学院认证。结合国际认证，学院建立了学习保证体系和机制。学习保证体系(AoL)是对包括培养目标、培养计划、课程设置、质量评估、教学管理、教学质量保障等方面的人才培养体系再造，并付诸实施、自我评估、改进，直至达标的过程。

二是实施人才培养质量保障措施。广泛调研修订完善博士生培养方案。加强课程建设和教学研讨，设计了多个课程建设项目，坚持开展教学研讨活动，内容涉及教学及人才培养的诸多方面。制定《浙江大学管理科学与工程学科和工商管理学科研究生学位申请实施细则（试行）》。完善直博生中期综合考核制度。

3. 教材建设情况

2021 年，学院“商学+专业群特色系列教材建设项目”获批浙江大学优势本科专业（群）系列教材建设培育项目。学位点教师正式出版教材 4 本。

（三）导师指导

1. 导师选聘、培训和考核情况

研究生指导教师需要具备硕士研究生招生资格或博士研究生招生资格。初次申请招生资格参照《浙江大学管理学科研究生导师资格审核实施办法》(202003)由学科和学部进行评审。获得招生资格后可以招收研究生。新晋研究生导师须

参加学校组织的导师学校培训，以熟悉研究生培养环节，知晓研究生导师工作职责。教学管理中心也会进行相关培训。

学位点组织众多不同类型的导师培训，比如“疫情期间专业硕士研究生育人与关怀方法”、“教学竞赛培训”、“育人强师计划-海外归国教师培训”、““课程思政”建设项目培训”、“管理学院研究生教育工作会议”、“研究生德育导师工作沙龙”、“学院新教师培训”等一系列的培训指导工作。

研究生导师必须在研究生培养的全过程中始终负有引导、教育的责任。导师需要参与研究生招生录取工作，指导学生制定学习计划，监督检查学生的学习、工作情况，保证学习计划的执行和完成，指导研究生选题、开题、做好论文中期考核、论文初审和答辩准备等工作；指导研究生开展学术报告，发表相关学术论文。

全面贯彻落实教育部《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》《研究生导师指导行为准则》等文件精神，学院召开研究生教育大会、师德师风大会、学风建设大会，制定了价值导向的评价体系等系列文件和规范，在全院上下形成铸魂育人价值共识。开设导师学校，定期组织导师开展思想政治、学生成长规律、优秀导师交流等学习。学院每年开展导师立德树人履责情况自评与学生评价反馈，每月开展导师指导研究生情况督导反馈，导师对学生指导效果明显提升。选树典型，近两年1位老师获首届教育部杰出教学奖，4位老师获浙江大学优秀班主任、德育导师，1位老师获主

题班课大赛校级奖励，每年开展“三好”老师评选，营造了和谐健康的导学文化。

（四）学术训练

1. 研究生参与学术训练情况

根据学校研究生院的文件、学院和学位点的相关管理细则及培养方案，本学位点建立了博士研究生培养的八个环节和硕士研究生培养的五个环节（详见培养方案），在培养的各个环节对研究生提出严格要求，包括博士生论坛、暑期讨论班，以及各种学术训练，并给予充分的资金保障。从制度上保证各项学术训练工作的有序开展。同时通过研究生参与导师科研项目、开展原创性科学研究、参加各种学术活动、参与学科竞赛等各种学术训练活动，激发研究生的科研兴趣，培养和提升研究生的科学研究能力及科技创新能力。

2. 科教融合培养研究生成效

依托国家高端智库、国家双创示范基地、全国双创示范基地、浙江省新型重点专业智库等重大科研平台，实施“商学+”科教协同育人的举措。一是国际视野培养，全面扩大国际留学生和学生的国际交流范围和比例，培养国际一流大学就业的博士研究生；二是创新能力提升，建立系统制度支持研究生的学术和创新能力提升，以四个面向为导向进行科教协同育人；三是关注创业精神培养，与硅谷创业实验室等平台联合，持续推进创业精神培育；四是关注社会责任，实施科研思政举措，全面推进研究生服务国家战略和区域发展的能

力提升。

3.研究生实习、实践的组织、落实、考核情况

2021年，管理学院组织多场实习专场招聘会，面向重点引导方向用人单位征集岗位300余个，研究生赴用人单位实习一次及以上人数超85%，实习单位包括阿里巴巴、华泰证券、物产中大、浙江省发展规划研究院、滴滴出行等。2021年共组建31支实践队伍，立足中国实际，结合科学方向广泛开展实践，在实践中锻炼本领，增强才干。开展“扎根行动”，联合诸暨市委组织部设立社会实践基地，选派数十位优秀本硕博学生前往诸暨市发改局、经信局、商务局、金融办等机关部门，万安集团、兆山集团、华纬科技等地方企业实践锻炼，选运用专业知识，深入调研解决实际管理问题，将管理学科研究与中国管理实践相结合，引导和鼓励同学们更好地服务基层，切实增强青年学生责任感和使命感。

（五）学术交流

1.研究生参与国际学术交流基本情况

2021年，7名博士生获国家留学基金委资助资格，拟赴海外进行联合培养学术交流。4名博士生获批国家留学基金委资助赴海外交流，2名博士生赴香港参加浙江大学-香港理工大学联培博士研究生项目，2名博士生获批赴香港参加浙江大学-香港城市大学联培博士研究生项目，2名博士生赴新加坡参加浙江大学管理学院新加坡管理大学双学位项目。2名博士生获批浙江大学校派联合培养博士项目出访海外。

虽然有疫情的阻碍，但是丝毫没有挡住研究生参加学术活动的热情。据不完全统计，2021年度55位博士生参加国际学术会议，包括“亚太信息系统会议”“The 12th International Workshop on Behavioral Operations Management Workshop on Behavioral Operations Management”“2021年人工智能、机器学习和商业分析大会”“美国管理学会年会”“2021 INFORMS Annual Meeting”等，做主题报告21个。

2. 研究生参与国内学术交流基本情况

2021年有58位博士生参加线上线下国内学术会议，做主题报告8个。

（六）质量保证

1. 培养全过程监控与质量保证

形成《浙江大学管理学院博士项目综合改革方案》，方案中具体包括《管理学院博士研究生招生指标分配办法》《研究生学位论文过程管理实施细则》和《管理学院资助博士研究生开展国际合作研究与交流项目实施办法》等。方案中主要明确了培养目标、规范招生流程（包括提升生源质量、健全招生宣传制度、完善夏令营招生机制、确立博士招生指标分配原则、制定合理的导师招生指标奖罚措施等）、优化培养环节（如强化落实个人学习计划制定、博士项目课程改革、博资考改革、博士生学位论文过程管理、博士生论文评阅和答辩、博士生国际化交流、建立和完善导师组制度）以及加强职业指导等。

2.加强学位论文和学位授予管理

制定《浙江大学管理科学与工程学科和工商管理学科研究生学位申请实施细则（试行）》，进一步完研究生学位论文开题报告、中期进展报告、预答辩等环节，保证学位论文的进度和质量。

3.强化指导教师质量管控责任

完善导师组制度，加强对博士生的学术指导。每学期由学工部门组织对在读博士生进行调查分析，客观评估导学关系，对存在导学关系问题的师生进行重点关注，及时做好沟通协调工作。对未建立常规化学术指导与反馈机制（如组会等）、学生出现严重学术失范行为、或多次出现导学关系紧张并造成不良影响的导师进行批评教育，并上报学院学术委员会做相应处理。

4.分流淘汰机制

学科制定了《博士生资格考试实施办法》，要求每位博士生必须参加中期综合考核，以博士生资格考试的形式。对没有按规定完成学业的、资格考试两次不通过的、及其他需要处理的博士生，进行分流处理。

2021年3月份有25名博士生（其中22名直博生，3名普博生）参加考核，均通过考核。10月份有5名博士生（其中4名直博生，1名普博生）参加考核，均通过考核。

（七）就业发展

2021年，管理科学与工程学术学位博士毕业生共20名，

毕业 6 个月内落实就业去向 19 人。其中，学术型就业 11 人，占 57.9%，赴双一流建设高校就业占 36.4%，1 名毕业生赴西部高校担任教职。非学术型就业学生中，3 名毕业生赴世界 500 强就业，2 名毕业生赴国内重要金融机构就业，1 名毕业生获广西壮族自治区选调生录取。整体重点就业引导方向就业率达 52.6%。根据用人单位调查，管理科学与工程学术学位博士毕业生有出色的宏观思维与分析能力、科研能力和写作能力。根据毕业生调查，毕业生初次就业专业相关度达 92.3%，就业满意度达 88.6%。

2021 年，管理科学与工程学术学位硕士毕业生共 18 名，毕业 6 个月内初次就业落实率 100%。1 名毕业生获得中央部委选调生录取，4 名毕业生赴国家重要金融机构总部就业，8 名毕业生赴信息科技领域行业领先企业就业，世界 500 强占比为 44.4%，另有 1 名毕业生继续深造。整体重点就业引导方向就业率达 55.6%。根据用人单位调查，管理科学与工程学术学位硕士毕业生有出色的量化分析与建模能力、商业敏感度。根据毕业生调查，毕业生初次就业专业相关度达 95.8%，就业满意度达 90.2%。

四、研究生教育支撑条件

（一）科学研究

纵向项目中包含国家级重点重大项目 11 项：国家自然科学基金创新研究群体项目 1 项（华中生-服务科学与创新管理），国家自然科学基金重点项目 2 项（吴晓波-互联网环境

下大数据驱动的用户与企业互动创新理论、方法和应用研究，王明征-新零售模式的运营管理理论与方法)，**国家自然科学基金国际(地区)合作与交流项目 1 项**(胡祥培-基于"物联网+区块链"的农产品供应链溯源与收益分配方法研究)，**国家自然科学基金优秀青年科学基金项目 1 项**(童昱-信息系统使用管理)，**国家科技部重点研发计划项目 3 项**(周伟华-数字经济贸易金融生态系统建设理论与方法研究，吴晓波-基于第三方云平台的多价值链协同模式与解决方案研究，黄鹂强-基于互联网的开放式科技咨询全域服务模式研究)，**国家社科基金重点项目 3 项**(陈明亮-推动数字产业化与产业数字化机制研究，黄灿-聚焦关键核心技术突破的企业技术创新能力提升研究，刘渊-大数据驱动的互联网平台价值共创与治理模式研究)。

横向项目中经费额度 100 万元以上的重大横向项目 9 项：周伟华-“浙江大学——杭州未来科技城数字经济创新创业联合研究中心”智库建设项目一期及二期，黄鹂强-云南云天化现代农业发展有限公司大数据平台顶层设计项目，刘渊-县域数字化改革和数字化治理研究项目，周伟华-商业数字化研究咨询项目，刘渊-德清县浙江数字化发展与治理研究，华中生-基于大数据分析的运检策略与资源优化研究项目，周伟华- *Systemic Risk Management of Food Supply Chains in China*，吴晓波-虚拟现实大数据管理及渲染关键技术研究项目。

2021 年度管工学位点共有 32 个项目顺利**结项**，包括横向项目 16 项，纵向项目 16 项，其中刘渊老师的国家社科基金重点项目“大数据驱动的互联网平台价值共创与治理模式研究”被认定为**免鉴定**结题。

在国家自然科学基金委员会管理科学部 2021 年度项目绩效评估中，袁泉老师的国家自然科学基金青年科学基金项目“最低总订货量合约形成机理与联合库存动态定价”被评为“**特优**”。另有 2 个项目被评为“**优**”：章魏面上项目“基于时变价值特性的企业生产与定价问题研究”，周伟华面上项目“**按单装配系统的最优控制策略研究**”。

（二）支撑平台

学位点拥有浙江数字化发展与治理研究中心、行为科学实验室、数据科学实验室等相关平台，供研究生开展相关的学术研究工作。尤其是浙江数字化发展与治理研究中心，作为浙江省数字化改革联盟的牵头单位，更是拥有了全省范围的多种数字化发展企业以及政府数字化治理相关资源供研究生开展相关研究工作。与此同时，学位点与海康威视、华为、海尔、青山实业、阿里巴巴等众多浙江省知名企业建立合作关系，提供学生实习和研究基地。

（三）奖助体系

本学位点依据《浙江大学研究生资助管理办法（试行）》《浙江大学研究生国家奖学金评审实施细则》《浙江大学优秀研究生评选和奖励办法》《浙江大学研究生学业奖学金管

理办法（试行）》《浙江大学争创优秀博士学位论文资助管理办法》《浙江大学博士研究生新生奖学金实施方案（试行）》《浙江大学学生人文社会科学研究优秀成果奖励办法》和《浙江大学研究生困难补助实施办法》，构建了校院两级奖助体系和管理制度，研究生奖学金水平逐年增加，奖学金覆盖率在研究生(不含专业学位)人数的 5.9-6.9%之间，助学金和困难补助金的覆盖率达到 100%。

浙江大学和管理学院设立的研究生奖学金有：竺可桢奖学金、国家奖学金、世茂奖学金、宏信奖学金、三星奖学金、恒逸奖学金、宝钢奖学金、春晓奖学金、新海公益奖学金、黄擎明奖学金、光华奖学金、金都奖学金、南都奖学金等 30 多项。学院组成评奖评优委员会，按照标准流程、评奖要求和细则进行评审。

浙江大学和管理学院为研究生设立了助学金和困难补助金，特别关心家庭经济困难的研究生完成学业。目前可申请的助学金有：浙江大学小米助学金、浚生助学金、誉馨助学金、庄氏助学金、金色年华助学金、新鸿基助学金、春晓助学金等。

五、学位点社会服务贡献情况

围绕“碳达峰碳中和”“数字化改革”“知识产权战略”“创新发展”“关键核心技术突破”等主题，管工学科吴晓波、华中生、刘渊、黄灿、寿涌毅、黄鹂强、金珺、吴东、陈川等教授撰写的四十余份高质量研究报告获得了中央国安办、全国

政协办公厅、教育部、国家知识产权局、民盟中央、中央统战部、浙江省委办公厅、浙江省委国安办、工信部等相关部门采纳，并获得中央领导和浙江省省委有关领导的批示，为国家和浙江经济发展和社会稳定献言献策。

此外，由刘渊教授带队建设的“浙江数字化发展与治理研究中心”也于 2020 年 6 月正式获批“浙江省新型智库重点专业智库”，为我省成为“新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性的重要窗口”提供智力支撑。

技术与创新管理方向构建从“二次创新—组合创新—全面创新”到“超越追赶的创新理论”等原创性管理理论，参与建设国家高端智库，为创新型国家建设贡献浙大力量；提出应对中美贸易摩擦若干建议得到习近平总书记肯定性批示；60 余篇报告获省部主要领导批示。

神经管理学方向融合多学科理论和方法，从认知神经视角研究决策行为，为军事作业管理和企业技术创新提供切实指导。面向国家重大需求，服务军事作业管理。2016 年以来获得 4 项军事专利，研究成果为军事作业管理提供重要指导。

服务科学与工程方向在疫情期间，协助“八戒科技平台”搭建云服务系统，帮助全国万余名服务人才远程“云复工”；构建企业数据大脑评估模型，助力企业分区分级快速复产。

信息管理方向聚焦通过数字化的手段助力现代企业及政府进行更加科学的决策，将浙江数字化发展打造成为总书记

指示的“新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性的重要窗口”标志性成果。

供应链物流与优化探索新模式促藏区农牧民致富，战疫情建供应链示范工程。深入藏区提出“多工具+配送柜”接力运输的供应链模式，构建藏区电子商务物流体系新方案，携手京东集团进驻林芝市进行示范工程建设。

六、本学位点建设的特色和亮点

学位点形成系统化的管工学科思政建设机制。形成“一条主线、两个主体、多平台联动”的学科思政建设机制。以“培养引领中国发展的健康力量”为管工学科思政建设主线，以教工党支部、学生党支部为建设主体，持续推动教学科研、实践育人、就业引导等多平台学科思政联动。深入挖掘学科发展历史中蕴含的思政元素和承载的育人功能，实现学科思政育人长效机制，形成“学科+思政创新”“思政+学科育人”有机融合。

构建特色化的管工学科思政建设新范式。以“全国党建工作样板支部、全国高校双带头人教师党支部书记工作室”创建和“双一流”学科建设为双引领，以浙江大学创新管理与持续竞争力研究中心（国家哲学社会科学创新基地）为特色代表，进一步凝练“求是精神”“科学精神”“创业精神”“担当精神”的学科精神、构建“铸魂育人导学共同体”“赋能创新国际化人才培养”学科特色育人体系。将学科故事和学科精神融入培养方案，浸润式提升学生学科归属感和自豪感，培养时代新人，

发挥学科思政建设的精神塑造和价值教育功能。

七、存在的问题及改进措施

（一）存在的问题

（1）师资质量还有待进一步提高，需要引进和培育更多高层次人才。

（2）培养高质量科研人才的能力有待进一步提高。目前学位点高层次研究平台和实验条件不够，缺少国家重点实验室等，与工科、医学等其他学科的深度交叉融合有待加强。

（3）资源投入力度需进一步加强。本学位点涉及的领域宽泛，学科围绕数字经济时代的创新人才、国际化人才培养，需要在人才引进、团队建设、重点项目培育、平台建设等方面投入巨大资源，目前还需加大投入力度。

（二）改进措施

结合学科发展现状和“双一流”建设目标，本学位点将采取以下举措持续改进：

1. 聚焦学术创新和持续发展，坚持教师治学、前瞻布局和需求导向，在强化双一流学科建设的基础上，抢占学科发展制高点，构建学科融合交叉发展新格局，服务国家数字经济高端人才培养的需求。

2. 聚焦人才队伍建设，通过汇聚名家大师、鼓励学科交叉、坚持多轨并进、增强价值评估，不断优化师资结构，激发队伍活力。

3. 推进高水平实验室建设。重点围绕未来学科发展重要

研究领域，建成神经管理与行为科学实验室、数据科学实验室、智能财务(金融)实验室，以及特色型学科实验室。

4. 加大资源投入，促进资源汇聚和优化配置。打造融合发展的学科平台、开放协同的合作平台、通专结合的教学平台和软硬并举的基础设施，更好地支撑人才培养、科学研究和学科建设。